

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Введение в специальную филологию**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй  
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1 семестр)

Разработчик

к. пед. н., доцент кафедры романо-  
германской филологии Токмачева М.А.  
Заведующий кафедрой романо-  
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «10» января 2025 г. № 1

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в специальную филологию» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Филология как наука о языке. Романская филология, история ее развития. Филологические теории происхождения языка: логосическая теория, теория	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий

звукоподражания, междометная теория, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков.		
Тема 2. Классификации языков мира. Генеалогическая классификация, ее принципы и структура. Языковые семьи. Индоевропейская семья языков. Праязыки. Живые и мертвые языки. Романская группа языков и ее место среди других языков мира. Понятие Романии. Старая и Новая Романия. Количество романских языков и их носителей. Классификация романских языков. Восточнороманские и западнороманские языки. Языковые зоны: иберо-романская, галло-романская, ретороманская, итало-романская, балканороманская. Социолингвистические аспекты.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Истоки романских языков. Образование древней Романии. Древняя Романия в поздний период истории Рима и после его падения. Распространение романских языков за пределы Древней Романии. Латинский язык в системе романских языков. Этапы развития латинского языка. Классическая и народная (вульгарная) латынь. Основные языковые черты латинского языка. Письменные свидетельства народной латыни.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Изучаемый романский язык и страны, говорящие на нем. Изучаемый язык в политико-географическом аспекте. История зарождения и развития изучаемого романского языка. Древнейшие письменные тексты на изучаемом языке. Основные языковые черты и грамматические характеристики изучаемого романского языка. Другие языки и диалекты, распространенные на территории употребления изучаемого романского языка. Провансальский язык. Галисийский язык. Каталанский язык. Ретороманский язык.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Типологическая классификация языков. Цель и принципы типологической классификации. Классификация языков по морфологическим признакам. Фонетические, словообразовательные, синтаксические, лексические критерии в типологической классификации языков.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий

Изолирующие (корневые языки). Аффиксирующие языки: флективные, агглютинативные и инкорпорирующие. Языковой синтетизм и аналитизм. Место изучаемого романского языка в типологической языковой карте.		
Тема 6. Ареальная классификация языков. Пиджины и креольские языки на романской основе: языковые черты, спектры функций, ареал распространения. Испанидад и испаноязычные страны. Франкофония и франкофонные страны. Ареал распространения других языков романской группы. Языковая карта мира.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 7. Функциональная классификация языков. Функциональные характеристики изучаемого языка. Критерий как необходимое условие для создания функциональной классификации языков.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Коммуникативные ранги языков. Мировые языки. Международные языки. Государственные (национальные) языки. Региональные языки. Местные языки. Изучаемый романский язык и его коммуникативный ранг.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-1	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-1	Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>Знает: определение филологии как комплекса научных дисциплин, основные принципы филологического подхода и методы изучения текста; особенности системы романских языков; основные категории современной общей и романской филологии, основные законы и принципы развития романских языков; о филологии как о комплексе научных дисциплин, об основных принципах филологического подхода и методах изучения текста; основные исторические этапы зарождения и развития филологии; объект современной филологии, состав филологических наук и дисциплин, место филологических наук в современном обществе; историю развития латинского языка, ее этапы и закономерности; определенный набор крылатых выражений, пословиц и поговорок; основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию.</p> <p>Умеет: давать определение основным понятиям филологии и ее разделам; географически локализовать основные народы, народности и этнические группы Европы и характеризовать их по языковому признаку; оперировать основными понятиями филологии; определять предмет, цель</p>

	<p>и задачи основных разделов филологии; датировать и соотносить между собой узловые события в истории формирования филологической науки.</p> <p>Владеет: навыками выявления и анализа культурных и языковых фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития; навыками работы с двуязычными словарями; навыками анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов; различения общего, междисциплинарного и специфического в филологических науках и дисциплинах; выявления и анализа социокультурных фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития филологии; оценивания значимости филологии; современной научной терминологией, навыками работы с научной и учебной литературой, навыками выполнения самостоятельной реферативной работы; культурой филологического мышления.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	60	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

### Типовые задания:

#### I. Прочитайте самостоятельно и дайте ответы на вопросы для самоконтроля.

1. Место предмета спецфилология среди других лингвистических дисциплин. (смотри: Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию М.,1992. – 210 с. (С. 102))
2. Некоторые общие положения лингвистики. (смотри: Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию М.,1992. – 210 с.- 302.)
3. Уровни языковой структуры. Единицы строя языка. Языки романской группы. (Смотри: Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию М.,1992. – 210 с. – 10.)
4. Особенности развития изучаемого Вами романского языка. Специфика вокализма изучаемого языка – (смотри: Богородицкий В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков. Пособие по сравнительному языкознанию. – М.: Лабиринт, 2003. 170 с.)
5. Особенности согласных изучаемого языка. (Смотри: Бурчинский В.Н.)
6. Введение в спецфилологию: учебн. пособ. для студ. Высших учебн. завед. М.:Восток-Запад, 2006. - с. 29.
7. Система письма изучаемого языка. (Смотри: Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию М.,1992. – 210 с.- 10.)
8. Особенности пунктуации изучаемого языка.Смотри: Grevisse M., Le bon usage : grammaire française avec des remarques sur la langue française d'haujourd'hui. Paris, Flammarion, 1992.
9. Особенности лексики изучаемого языка. Смотри: Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию М.,1992. – 210 с.- 58.

10. Особенности грамматического строя изучаемого языка. Смотри: Riegel M., Pellat J.-Ch., Rioul R., Grammaire méthodique du français, P., PUF, 1994.

11. Место изучаемого Вами романского языка в современном мире. Смотри: Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию М., 1992. – 210 с. – 58.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Что изучает наука филология?
2. Каков объект филологии?
3. С какими языковыми науками связана специальная филология?
4. С какими неязыковыми науками связана специальная филология?
5. Когда словесные науки стали именоваться «филологическими» в России?
6. Что изучает современная филология?
7. Какие филологические теории происхождения языка существуют?
8. В чем заключается логосическая теория происхождения языка?
9. Какие языки названы «ностратическими»?
10. Кто является отечественным разработчиком ностратической теории языков?
11. В чем заключается звукоподражательная теория происхождения языка?
12. В чем заключается междоменная теория происхождения языка?
13. В чем заключается теория происхождения языка из жестов?
14. В чем заключается «Теория общественного договора» происхождения языка?
15. Какие существуют классификации языков мира?
16. Дайте определение генеалогической классификации языков мира.
17. Что значит «праязык»?
18. Как называется язык Древней Индии?



19. Назовите наиболее крупные языковые семьи.
20. В какую языковую семью входит изучаемый Вами иностранный язык?
21. Какие языки входят в индоевропейскую семью языков?
22. Назовите крупнейшую языковую семью.
23. Назовите язык, не входящий ни в одну языковую семью.
24. Какие группы языков входят в индоевропейскую семью языков?
25. Что является объединяющим фактором романских языков?
26. Дайте определение понятию «романские языки».
27. В каких странах говорят на романских языках?
28. Дайте трактовку понятию «Старая Романия».
29. Дайте трактовку понятию «Новая Романия».
30. Перечислите известные Вам романские языки.
31. На какие подгруппы делятся романские языки?
32. На какой основе образовались романские языки?
33. Что значит «живые» и «мертвые» языки?
34. Какие языки относятся к иберо-романской зоне?
35. Какие языки относятся к галло-романской зоне?
36. Какие языки относятся к итало-романской зоне?
37. Какие языки относятся к восточной романской подгруппе?
38. К какому веку относится образование романских языков?
39. Дайте синоним слову «народная» латынь.
40. Назовите основные языковые отличия классической и народной латыни.
41. Перечислите хронологические этапы развития классического латинского языка.
42. Назовите первые литературные памятники, написанные на изучаемом Вами романском языке.
43. Дайте определение понятию «пиджин».
44. Дайте определение понятию «креольский язык».
45. Какие романские языки легли в основу образования креольских языков?

46. Какие языки, пиджины или креолы, обладают более сложной грамматической структурой?
47. Существуют ли литературные произведения, написанные на пиджине?
48. Сколько слов в среднем насчитывает пиджин?
49. Может ли креольский язык иметь литературную форму?
50. Назовите страны распространения изучаемого романского языка.
51. Чем язык отличается от диалекта?
52. По какой причине образовывались пиджины?
53. Как иначе называется пиджин?
54. Какова причина превращения пиджина в креольский язык?
55. В чем заключается типологическая классификация языков?
56. Что значит «морфологическая» классификация языков?
57. Дайте определение «изолирующему языку».
58. К какому типу – изолирующему или аффиксирующему – относится изучаемый Вами романский язык?
59. Какие языки называются «аффиксирующими»?
60. К какому типу относятся языки, для которых характерна полифункциональность морфем: флективному или агглютинативному?
61. К какому типу, флективному или агглютинативному, относятся все индоевропейские языки?
62. К какому типу, флективному или агглютинативному, относится изучаемый Вами романский язык?
63. Существуют ли языки «чистых типов»?
64. В чем отличие типологической классификации языков от генеалогической?
65. Что значит «синтетизм» и «аналитизм» в филологии?
66. Приведите пример аналитического языка.
67. Для каких языков, синтетических или аналитических, характерно раздельное выражение лексического, словообразовательного и словоизменительного значения слова?

68. Для каких языков, синтетических или аналитических, характерно объединение в пределах одного слова морфем разного типа?
69. К какому типу языков, синтетическому или аналитическому, относится изучаемый Вами романский язык?
70. К какому типу языков, синтетическому или аналитическому, относится латинский язык?
71. В чем заключается ареальная классификация языков?

## 2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

### Пример оформления типового экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра романо-германской филологии

По учебной дисциплине: Введение в специальную филологию  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский)

ОФО

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Типологическая классификация языков.
2. История происхождения изучаемого Вами романского языка

Доцент кафедры  
Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

Токмачева М.А.

Скляр Н.В.

## 3. Тесты к мониторингу

### *Тест по компетенции ОПК-1*

1. Термин «Романия» обозначает:
  - a) название одной из провинций Римской империи;
  - b) название современной области в Италии;
  - c) ареал распространения романских языков;**
  - d) ареал распространения румынского языка.
2. Какие из данных языков не принадлежат к романским языкам:
  - a) далматинский язык;
  - b) галисийский язык;
  - c) баскский язык;**

d) сефардский язык;

3. Какая из следующих характеристик является общей для латинского и далматинского языков:

a) используются сейчас как официальные языки Ватикана.

b) являются прикладными языками в медицине и католичестве.

**c) являются мертвыми языками.**

d) в средневековой Европе исполняли функции языков церкви и науки.

4. Для Бразилии и Мексики общим является:

**a) использование романских языков в качестве государственных.**

b) использование испанского языка в качестве государственного.

c) использование португальского языка в качестве государственного.

d) принадлежность к региону Латинской Америки.

5. В США французский язык:

**a) распространен в штате Луизиана и в Новой Англии;**

b) закреплён в качестве второго (после английского языка)

государственного языка;

c) закреплён в качестве официального языка в штатах Флорида и Северная Каролина;

d) не используется.

6. Какая(-ие) черта(-ы) объединяет африканские государства Сенегал, Габон, Гвинея, Заир, Конго, Кот-д'Ивуар, Мали, Нигер:

a) использование испанского языка в качестве государственного;

**b) использование французского языка в качестве государственного;**

c) использование португальского языка в качестве государственного;

d) использование арабского языка в качестве государственных

7. Определите, на каком романском языке написан текст:

Então, veio Jesus da Galiléia ter com João junto do Jordão, para ser batizado por ele.

Mas João opunha-se-lhe, dizendo: Eu careço de ser batizado por ti, e vens tu a mim?

Jesus, porém, respondendo, disse-lhe: Deixa por agora, porque assim nos convém cumprir toda a justiça. Então, ele o permitiu.

- a) на испанском;
- b) на французском;
- d) на итальянском;
- e) на португальском.**

8. Большинство португалоязычного населения живет:

- a) в Португалии;
- b) на Азорских островах и острове Мадейра;
- c) в Бразилии;**
- d) в Анголе.

9. Названия *lengua española* и *lengua castellana* – это:

- a) названия испанского и кастильского языков;
- b) вариантное название испанского языка;**
- c) название диалектов испанского языка;
- d) название креольских языков.

10. Для испанского языка характерно:

- a) большое число итальянских лексических заимствований;
- b) наличие на письме вопросительного и восклицательного знаков ( ¿ ¡ ) в начале и конце фразы ( ? ! );**
- c) ударение на последний слог;
- d) назализация гласных .

11. «Новая Романия» это:

- a) территория, присоединенная к Румынии после первой мировой войны;
- b) романоязычные территории вне Европы;**
- c) европейская зона распространения романских языков;
- d) политическое объединение романских стран в рамках ЕЭС.

12. Сефардский язык – это:

- a) язык французских евреев;
- b) язык испанских евреев;**
- c) далматинский язык;
- d) ладинский язык (ладино).

13. «Песнь о моем Сиде» - это:

- a) самый ранний литературный испанский памятник;
- b) самый ранний литературный памятник испанского языка;**
- d) самый ранний литературный памятник французского языка;
- c) самый ранний литературный памятник португальского языка.

14. Французский язык используется в качестве единственного государственного языка:

- a) во Франции, Бельгии, Швейцарии;
- b) во Франции, Бельгии, Швейцарии, Люксембурге;
- c) во Франции, Бельгии, Швейцарии, Люксембурге, Андорре;
- d) во Франции, Бенине, Буркина Фасо, Габоне, Гвинее, Заире, Конго, Кот-д'Ивуаре, Мали, Нигере, Сенегале, Того.**

15. Румынский и молдавский языки это:

- a) абсолютно разные романские языки;**
- b) румынский – это романский язык, а молдавский – славянский;
- c) румынский – диалект молдавского;
- d) молдавский – диалект румынского.

16) Провансальский язык это то же самое, что:

- a) португальский;
- b) каталанский;
- c) окситанский;**
- d) французский.

16. Галисийский язык это:

- a) современный национальный вариант португальского языка в Галисии;
- b) старое название португальского языка;
- c) самостоятельный романский язык;**
- d) диалект французского языка.

17. Баскский язык относится к группе:

- a) германских языков;
- b) романских языков;

с) славянских языков;

**d) не относится ни к одной из перечисленных.**

18. Для современного французского языка характерно:

а) ударение на предпоследнем слоге;

**b) наличие увулярного [R];**

с) отсутствие носовых согласных фонем;

d) большая близость устной и письменной речи.

19. Первым письменным текстом на французском языке является:

**а) «Страсбургские клятвы»;**

b) «Рейхенауские глоссы»;

с) «Песнь о Роланде»;

d) «Песнь о моем Сиде».

20. Для современного итальянского языка характерно:

а) назальные гласные;

b) самая малая среди романских языков степень сохранности латинской лексики;

**с) самая большая среди романских языков степень сохранности латинской лексики;**

d) ударение на первый слог.

21. На основе романских языков сложились 3 группы креольских языков:

**а) испанская, французская и португальская;**

b) испанская, французская и итальянская;

с) испанская, английская и португальская;

d) итальянская, румынская, испанская.

22. Что такое пиджины:

**а) контактные языки;**

b) праязыки;

с) то же, что креольские языки ;

d) мертвые языки.



23. В одном из списков одна страна выпадает из логического ряда. Определите, какая это страна и по какому признаку она отличается от всех остальных:

- a) Мексика, Панама, Гватемала, Сальвадор, Парагвай;
- b) Гондурас, Коста-Рика, Никарагуа, Пуэрто-Рико, Бразилия;**
- c) Республика Сан-Доминго, Боливия, Колумбия, Куба;
- d) Эквадор, Перу, Венесуэла, Чили, Аргентина, Уругвай;

24. Румынский язык является государственным языком:

- a) ни в одной стране;
- b) в двух странах;**
- c) более чем в двух странах;
- d) более чем в пяти странах.

25. Каталанский язык это:

- a) официальный язык Андорры (наряду с испанским и французским);**
- b) государственный язык Испании;
- c) государственный язык Франции;
- d) официальный язык Португалии.

26. Латинский алфавит:

- a) используется в романских и славянских языках;
- b) используется в романских языках;**
- c) используется в славянских языках;
- d) используется в корневых языках.

27. Передача звука большим количеством букв характерно:

- a) для испанского языка;
- b) для итальянского языка;
- c) для французского языка;**
- d) для каталанского языка.

28. Романские языки используются как официальные в:

- a) 6 странах;
- b) более чем 60 странах;
- c) более чем 100 странах;

d) в 600 странах.

29. Современный французский язык характеризуется:

a) склоняемостью существительных и прилагательных;

b) высокой частотностью звуков [ш] и [ж];

**c) наличием назальных звуков;**

d) наличием только 2-х глагольных времен.

30. Окситанский язык еще называют:

a) галисийский;

b) каталанский;

**c) лангедок;**

d) сефардский.

31. Периодом расцвета каталанского языка можно считать:

**a) XIV – XV вв. (творчество трубадуров);**

b) с конца 30-х до середины 70-х гг. XX в. (время правления Франко);

c) конец XIX – начало XX в.;

d) современный период.

32. «Старая Романия» это:

a) романоязычные территории вне Европы;

**b) территории, где зародились и оформились романские языки;**

c) зона распространения романских языков в северном полушарии;

d) исконные румынские территории.

33. На провансальском языке говорит:

**a) от 7 до 10 млн человек;**

b) от 100 до 150 тыс. человек;

c) никто не говорит (мертвый язык);

d) от 80 млн человек.

34. Ретороманский язык распространен в:

**a) галло-итальянском ареале;**

b) на юге Испании;

c) на севере Франции;

d) в Румынии.

35. Основные черты современного провансальского языка:

- a) нет отличий от французского языка;
- b) существительное не изменяется по числам;
- c) нет носовых фонем;**
- d) пользуется кириллическим алфавитом.

36. Креольский язык на романской основе это:

- a) официальный язык государства Креолия;
- b) второе название провансальского языка;
- c) язык, возникший при смешении местного языка и романского языка;**
- d) язык, получившийся после смешения французского и румынского языков.

37. Креольский язык по сравнению с пиджином:

- a) менее лексически развит;
- b) имеет письменную форму;
- c) имеет упрощенную грамматику;
- d) имеет более гармоничное звучание.

38. Языки Испании – это :

- a) испанский, провансальский, ретороманский;
- b) испанский, каталанский, галисийский;**
- c) испанский, окситанский, лангедок;
- d) испанский, ретороманский, сардинский.

39. Что из данного списка не входит в сферу интересов романской филологии:

- a) возникновение и функционирование сейшельского креольского языка;
- b) место окситанского языка в индоевропейской языковой семье;
- c) корневые языки;**
- d) языковая ситуация в Квебеке.

40. Сардский язык наиболее приближен к :

- a) итальянскому языку;**
- b) французскому языку;

- c) португальскому языку;
- d) не относится к романским языкам.

41. Далматинский язык – это :

- a) мертвый романский язык;**
- b) живой романский язык;
- c) живой германский язык;
- d) мертвый славянский язык.

42.Общее число говорящих на романских языках составляет около:

- a) 50 млн человек;
- b) 200 млн человек;
- c) 100 млн человек;
- d) 1,5 млрд человек.**

43. Последний носитель далматинского языка умер в:

- a) XV в.;
- b) XXI в.;
- c) XIX в.;**
- d) XVII в.

44. Романская филология изучает:

- a) живые и мертвые романские языки;**
- b) румынский язык;
- c) латинский язык;
- d) живые романские языки.

45. Креольский язык и пиджин это:

- a) варианты (взаимозаменяемые) термины;
- b) термины, обозначающие абсолютно разные понятия;
- c) креольские языки – это пиджины, расширившие набор функций и ставшие родными для местных жителей;**
- d) пиджины – это креольские языки, расширившие набор функций и ставшие родными для местных жителей.

46.История провансальского языка представляет собой:

a) постепенное развитие и расширение функций (с XI – XIII вв. по сегодняшний день);

**b) постепенное сужение функций;**

c) более или менее постоянное состояние на протяжении всей истории;

d) окончательное исчезновение языка.

47. Определите, на каком романском языке написан текст:

Porque éste es Aquel de quien habló el profeta Isaías, diciendo: "Voz del que clama en el desierto: "Preparad el camino del Señor". Voz del que clama en el desierto: "Preparad el camino del Señor, enderezad sus sendas. ... Y viendo a muchos de los fariseos y saduceos que venían a su bautismo, les dijo: "Oh generación perversa, ¿quién os enseñó a huir de la ira venidera?

**a) на испанском;**

b) на французском;

d) на итальянском;

e) на португальском.

48. Самый крупный по количеству носителей из романских языков:

a) французский;

**b) испанский;**

c) португальский;

d) итальянский.

49. Второй по количеству носителей из романских языков:

a) французский;

b) испанский;

**c) португальский;**

d) итальянский.

50. Третий по количеству носителей романский язык:

**a) французский;**

b) испанский;

c) португальский;

d) итальянский.

51. Для классической латыни характерно:

- a) отсутствие падежей;
- b) два грамматических рода – мужской и женский;
- c) шесть падежей;**
- d) порядок слов фиксированный;

52. Найдите в списке издания не по романской филологии:

- a) Revista de filología románica. Madrid, 1983 – ;
- b) Archivum Romanicum. Genève, Firenze, 1917 – 1941;
- c) Bulletin de la Société roumaine de linguistique romane. Bucureşti, 1962
- d) The Journal of English and Germanic Philology. USA, 1897 – ;**

53. Основная причина сходства романских языков между собой в:

- a) их сближении в результате долгого соседства;
- b) общем источнике их происхождения;**
- c) политике сближения европейских государств в рамках ЕЭС;
- d) в заимствовании англицизмов.

54. Какие из данных групп языков не принадлежат к той же языковой семье, что и романская группа:

- a) кельтская группа;
- b) германская группа;
- c) славянская группа;
- d) финская группа.**

55. Для какого периода развития классической латыни характерны следующие признаки: кризис Римского государства и латинской культуры, ослабление литературных норм, классическая латынь употребляется, в основном, в аристократических кругах и церкви, значительный разрыв между литературно-письменной и разговорной латынью:

- a) долитературный период;
- b) архаический период;
- c) классический период;
- d) поздний период**

56. Вульгарная латынь это:

- a) вариантное название классической латыни;
- b) устно-разговорная форма латыни социальных низов;**
- c) письменная форма классической латыни;
- d) слова-арготизмы в латыни.

57. Какие языковые черты из этого списка характерны для народной латыни:

- a) противопоставление гласных по долготе/краткости;
- b) противопоставление гласных по качеству;
- c) упрощение падежных форм;**
- e) порядок слов становится фиксированным.

58. Субстрат, суперстрат, адстрат это:

- a) названия креольских языков на романской основе (португальской);
- b) названия мертвых романских языков, исчезнувших в XIII в.;
- c) виды влияния одних языков на другие;**
- d) названия пиджинов.

59. Какие понятия романской филологии имеют спорный характер:

- a) соотношение «французский – испанский язык»;
- b) статус испанского языка;
- c) статус франко-провансальских говоров;**
- d) является ли далматинский язык живым или мертвым.

60. Испанский язык характеризуется как:

- a) средний, пандемичный, коммуникативно-мощный;
- b) крупный, пандемичный, коммуникативно-мощный;**
- c) крупный, эндемичный, коммуникативно-мощный;
- d) крупный, пандемичный, коммуникативно-стандартный.

61. В состав официальных языков ООН из романской группы входят:

- a) французский;**
- b) португальский;
- c) итальянский;
- d) румынский.

60. Французский язык характеризуется как:

- a) средний, пандемичный, коммуникативно-мощный;
- b) крупный, пандемичный, коммуникативно-мощный;**
- c) крупный, эндемичный, коммуникативно-мощный;
- d) крупный, пандемичный, коммуникативно-стандартный.

63. Определите, на каком романском языке написана пословица:

*Vita brevis, ars longa.*

- a) на испанском (кастильском);
- b) на французском;
- c) на латинском;**
- d) на румынском (молдавском).

64. Выберите наиболее правильный перевод пословицы:

*Dum spiro, spero.*

- a) пока дышу, живу;
- b) пока дышу, надеюсь;
- c) пока живу, надеюсь;
- d) надежда умирает последней.

65. Выберите наиболее правильный перевод пословицы:

*Per aspera ad astra!*

- a) терпенье и труд все перетрут;
- b) надежда умирает последней;
- c) дети – цветы жизни;
- d) через тернии к звездам.**

66. Выберите наиболее правильный перевод пословицы:

*Vita brevis, ars longa*

- a) двум смертям не бывать, а одной не миновать;
- b) жизнь коротка, искусство вечно;**
- c) жизнь прожить – не поле перейти;
- d) через тернии к звездам.

67. Какое понятие не относится к коммуникативным рангам языков:



- a) мировые языки;
- b) международные языки;
- c) региональные языки;

**d) агглютинативные языки.**

68. К какому типу языков относится испанский язык согласно морфологической типологии:

- a) флективный;**
- b) корневой;
- c) агглютинативный;
- d) инкорпорирующий.

69. К какому типу языков относится французский язык согласно морфологической типологии:

- a) флективный;**
- b) корневой;
- c) агглютинативный;
- d) инкорпорирующий.

70. Что значит языковой синтетизм :

- a) языки, образованные искусственным путем;
- b) объединение в пределах одного слова нескольких видов морфем;**
- c) морфологическая неизменяемость слов;
- d) слияние нескольких языков в один.